**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

*ФИО педагога, должность:* Маленина Ольга Викторовна, воспитатель

*Возрастная группа воспитанников:* средняя общеразвивающей направленности

*Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:* «Вот ёжик-ни головы ни ножек»

*Цель:* развитие художественных способностей с помощью лепки

*Задачи:*

-учить детей лепить ежика передавая характерные особенности внешнего вида

-совершенствовать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, получая предмет круглой формы, учить оттягивать часть от основного куска пластилина, использовать в работе природный материал(вставлять «иголки» в «туловище»);

- развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику рук;

- воспитывать любознательность, самостоятельность, заботу о животных, аккуратность  
*Интегрируемые образовательные области:* художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

*Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:* познавательно-исследовательская, общение, игровая, продуктивная.

*Форма организации детей:* фронтальная

*Материал и оборудование демонстрационный:* игрушка ёж, картинка ежа, слепленый образец; раздаточный: пластилин, бросовый материал для иголок, для глаз и носа, стеки, доски для лепки, салфетки.

*Планируемый результат:* умеют скатывать комок пластилина круговыми движениями, умеют оттягивать часть от основного куска пластилина, умеют вставлять «иголки», умеют лепить ежа, передавая особенности внешнего вида

*Предварительная деятельность с воспитанниками:*

- отгадывание загадок о животных

- рассматривание иллюстраций.

- свободная **лепка детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Организация детей на предстоящую деятельность | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | Внесение корзинки, в которой под листочками спрятан ёжик  - Я сегодня в садик шла, и корзиночку нашла.  А в корзинке кто-то спит, и тихонечко сопит.  Весь в иголках - не возьмешь,  Кто же это, дети? (Ёж).  Показываю игрушечного ежа.  Это ёжик и зовут его Яша. | Дети проявляют интерес,подходят к педагогу,обращают внимание на игрушку | | Создать в группе положительный психологический микроклимат. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Что-то ёжик загрустил  Что-то носик опустил.  Сейчас я у него спрошу (Спрашиваю)  (Ёжик шепчет воспитателю на ушко)  -Ёжик говорит, что у него в лесу было много друзей- ежей, но они потерялись и ему теперь одному скучно и грустно. Он просит детей помочь ему найти друзей.  -А как мы можем ему помочь? | Дети задумываются и предлагают варианты решения. | | Дать возможность высказаться каждому ребенку |
| **2 часть – основная** | *Цель:* организация деятельности детей направленная на реализацию поставленных задач. | | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Вы хотите помочь ежу?  *-*Давайте мы с вами слепим ёжику друзёй из пластилина. | Принимают цель деятельности | | Поощрять инициативу детей помочь ёжику |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | Для начала рассмотрим нашего ежика.  Что имеется у ежа? (показываю туловище).Что у ёжика на спинке?  Как вы думаете. Для чего нужны ежику иголки?  -Иголки у ёжика очень остры, они помогают ежику спасаться от врагов — волков, лисиц. Если ежик встретит в лесу волка или лису или медведя, то он сворачивается в клубок, выставляет все свои иголочки и тогда ни лиса ни волк не смогут ежика обидеть!  -А что еще есть у нашего ежика?  Чтобы ёжика слепить нам нужно сесть за столы.  -Посмотрите,  я вам  покажу,  как мы будем лепить ежика. А вы повторяйте движения без пластилина. Лепить мы будем из целого куска пластилина. Берём весь кусок, кладем на ладошку и круговыми движениями катаем шар, затем превращаем его в яичко – спереди уже, сзади шире. Вытягиваем и заостряем носик, слегка поднимаем вверх, будто ежик принюхивается.  Оформляем мордочку – прикрепляем глазки и носик (можно использовать гречку, перец горошком)  Оформляем колючую шубку ежика – втыкаем в спину «иголки» (иголки выбираем по своему желанию: семечки, спички, трубочки).  У меня получился колючий еж.  Если все понятно приступаем к работе, но сначала давайте разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий»  Ежик, ежик колкий,  (Пальцы двух рук сплетены в замок)  Покажи иголки.  (Движения кистями вправо-влево)  Вот они. Вот они. Вот они.  (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)  Ежик, ежик колкий,  (Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)  Спрячь свои иголки.  Раз, и нет иголок.  (Пальцы складываются в замок)  -А сейчас возьмите пластилин в руки помяли, погрели вот так быстро и делаем ежика. | Дети подходят к картине с изображением ежа.  Дети рассматривают картину, ёжика, его основные части.  Дети высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы, обсуждают.  Дети садятся за столы  Дети выполняют движения руками без пластилина.  Дети выполняют движения в соответствии со словами за воспитателем  Показывают. | | Создать комфортные условия для рассматривания.  Дать возможность сказать каждому желающему.  Поддерживать стремление научиться делать что то новое |
| *Этап осуществления самостоятельной работы с детьми* | В ходе работы слежу за работой детей,помогаю, словесно поощряю. | Дети выполняют задание, добиваясь выразительности образа ежа.  По окончании работы размещают поделку на общую выставку. | | Побуждать детей активно применять свои знания и умения*.* |
| **3 часть - заключительная** | *Цель:* Анализ деятельности, подведение итогов | | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | -Как много у **ёжика появилось друзей!** Какой **ёжик тебе понравился**? Как ты назвал бы своего **ёжика**?  Вы старались, мастерили! Потрудились от души, все работы хороши!  Яша вам очень благодарен и дарит в подарок орешки, чтоб вы были здоровыми и весёлыми. | Дети рассматривают ёжиков  Озвучивают свои ответы | | Дать возможность рассмотреть поделки других детей и рассказать о своей поделке.  Поощрять результат деятельности каждого ребенка. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | А ещё ежик очень хочет с вами поиграть.  Топал ёжик по тропинке  И грибочек нёс на спинке  Топал ёжик по тропинке  Яблочко он нес на спинке  Потом ёжик не спеша  Тихо листьями шурша.  Вот свернулся ёж в клубок  Очень сильно он продрог.  Лучик ёжика коснулся,  Ёжик сладко потянулся  А сейчас давайте уберем пластилин,наведем порядок на столах и  покажем ежику нашу группу, ваши любимые игрушки | Дети играют с ёжиком в игру «Топал ёжик по тропинке»  Выполняют движения в соответствии со словами.  Дети показывают ёжику группу. | | Создать условия для возникновения новой деятельности детей |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Солнышко» городского округа город Шарья Костромской области

(МБДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко»)

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

Лепка

Тема: «Вот ёжик -ни головы, ни ножек»

Автор: Маленина Ольга Викторовна

г. Шарья 2020г.