**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога, должность: Маленина Ольга Викторовна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: средняя группа.

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Терем Снегурочки».

Тип конструирования: техническое конструирование.

Форма организации обучения детей конструированию: по замыслу.

Цель: Развитие конструктивных навыков детей. Развитие мышления, воображения.

Задачи: Учить детей строить из объемных строительных деталей. Развивать конструированные навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытием. Развивать действий творческого воображения. Воспитывать заботу об окружающих, желание помогать.
Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая.

Форма организации детей: конструирование из строительных материалов.

Материал и оборудование: Демонстрационный: иллюстрации теремов, кукла – Снегурочка.

Раздаточный: наборы деталей конструктора (кирпичики, кубики, призмы, арки, пластины, конусы, цилиндры) мелкие игрушки,

Планируемый результат: Дети научатся конструировать из объемных строителей прочные постройки с перекрытием.

Предварительная деятельность с воспитанниками: строительство домов, рассматривание сказочных теремов, чтение сказки «Снегурочка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Организация детей, создание образовательной ситуации. |
| *Создание образовательной ситуации* | **-** Ребята, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Мне кажется, что кто-то прошёл за окном?- Загадывание загадки: - Если Дед Мороз приходитВнучку он с собой приводит, с длинной белою косой,Ликом дивною красой.Чтобы рядом та стоялаВсем подарки раздавала,Заводила хоровод.Воспитатель вносит куклу Снегурочку.Правильно, к нам в гости заглянула Снегурочка. Давайте поздороваемся. Снегурочка: Я пришла сегодня к вам в гости вместе со своими помощниками. У вас в городе много домов, а вот у меня и у моих помощников в вашем городе нет терема, в котором я могла бы жить.- Дети, а как же быть Снегурочке?- Кто ей сможет помочь?- А как Снегурочке помочь? | Дети слушают загадкуДети здороваются с куклой СнегурочкойДети: надо помочьДети: надо построить ей терем | Создание ситуации самостоятельного поиска решения проблемы.Поддержка стремления к положительным поступкам. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | А вы хотите прямо сейчас построить для Снегурочки терем? | Дети: да |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* организация детской деятельности, направленная на решение задач. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Давайте поможем Снегурочке и построим прочный терем. | Дети принимают цель |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Мы с вами уже строили теремок для животных.- Ребята, из чего можем сделать терем?А из деталей можно?- А как вы думаете, из чего получится прочный терем? - Давайте рассмотрим иллюстрации теремов и подумаем, какой терем можно нам построить. - Назовите основные части терема.- Из каких деталей будем строить фундамент? - Из каких деталей стены?- Из каких деталей Двери?Двери также можно сделать и из арки-Из каких деталей крышу?- Окна будут пространства между стенамиТерем может быть одноэтажный – невысокий, а может быть и высокий. Между этажами лежит перекрытие.Из каких деталей перекрытие может быть?- А какими деталями можно украсить крышу?- Около теремаможет быть заборчик, из каких деталей можно его построить?- В какой последовательности будем строить?А теперь я вам предлагаю отобрать строительный материал и начать строить. У вас получатся красивые и прочные детали. | Дети: из цветной бумаги, нарисовать, аппликацию и т.д.Дети: из строительных деталей Дети рассматривают иллюстрации теремовДети: фундамент, стены, двери, перекрытия, крышаДети рассматривают иллюстрации теремовИз кирпичиков, брусковИз кирпичиков, кубиковИз кирпичиковИз призмы, конусаИз пластин или кирпичиковпризмы, конусаИз кубиков, кирпичиков, призм, конусов, арок, цилиндровФундамент, стены, дверь, перекрытие, крыша | Поощрять желание строить, внимательно выслушивать все рассуждения детейСоздание ситуации побуждающей к активному применению знаний, умений, способов деятельности Самостоятельный выбор деталей строителя |
| *Этап осуществления самостоятельной работы с детьми* | Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям.  | Дети выбирают детали, строят терем | Учитывать индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к нерешительным, застенчивым |
| **3 часть - заключительная** | *Цель:* Подведение итогов деятельности, оценка результатов деятельности детей. |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Самостоятельное творчество детей под музыку. В конце занятия выставка работ.Кукла Снегурочка: Спасибо, ребята. Мне очень понравились ваши домики. Они получились прочные. Как мне и моим помощникам тепло и уютно будет в таких теремах жить. - Что вы можете рассказать о своей постройке? Снегурочка: Больше всего мне понравился вот этот терем, потому-то он прочный, большой, с красивой крышей, заборчиком. | Дети рассматривают терема, выбирают лучший терем | Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Теперь Снегурочка у тебя есть много теремов, в которых ты и твои помощники могут жить. | Дети обыгрывают постройки | Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. |