**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога, должность: Маленина Ольга Викторовна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: средняя группа.

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Терем Снегурочки».

Тип конструирования: техническое конструирование.

Форма организации обучения детей конструированию: по замыслу.

Цель: Развитие конструктивных навыков детей. Развитие мышления, воображения.

Задачи: Учить детей строить из объемных строительных деталей. Развивать конструированные навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытием. Развивать действий творческого воображения. Воспитывать заботу об окружающих, желание помогать.  
Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая.

Форма организации детей: конструирование из строительных материалов.

Материал и оборудование: Демонстрационный: иллюстрации теремов, кукла – Снегурочка.

Раздаточный: наборы деталей конструктора (кирпичики, кубики, призмы, арки, пластины, конусы, цилиндры) мелкие игрушки,

Планируемый результат: Дети научатся конструировать из объемных строителей прочные постройки с перекрытием.

Предварительная деятельность с воспитанниками: строительство домов, рассматривание сказочных теремов, чтение сказки «Снегурочка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Организация детей, создание образовательной ситуации. | | |
| *Создание образовательной ситуации* | **-** Ребята, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Мне кажется, что кто-то прошёл за окном?  - Загадывание загадки:  - Если Дед Мороз приходит  Внучку он с собой приводит, с длинной белою косой, Ликом дивною красой. Чтобы рядом та стояла Всем подарки раздавала, Заводила хоровод.  Воспитатель вносит куклу Снегурочку.  Правильно, к нам в гости заглянула Снегурочка. Давайте поздороваемся.  Снегурочка: Я пришла сегодня к вам в гости вместе со своими помощниками. У вас в городе много домов, а вот у меня и у моих помощников в вашем городе нет терема, в котором я могла бы жить.  - Дети, а как же быть Снегурочке?  - Кто ей сможет помочь?  - А как Снегурочке помочь? | Дети слушают загадку  Дети здороваются с куклой Снегурочкой  Дети: надо помочь  Дети: надо построить ей терем | Создание ситуации самостоятельного поиска решения проблемы.  Поддержка стремления к положительным поступкам. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | А вы хотите прямо сейчас построить для Снегурочки терем? | Дети: да |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* организация детской деятельности, направленная на решение задач. | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Давайте поможем Снегурочке и построим прочный терем. | Дети принимают цель |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Мы с вами уже строили теремок для животных.  - Ребята, из чего можем сделать терем?  А из деталей можно?  - А как вы думаете, из чего получится прочный терем?  - Давайте рассмотрим иллюстрации теремов и подумаем, какой терем можно нам построить.  - Назовите основные части терема.  - Из каких деталей будем строить фундамент?  - Из каких деталей стены?  - Из каких деталей Двери?  Двери также можно сделать и из арки  -Из каких деталей крышу?  - Окна будут пространства между стенами  Терем может быть одноэтажный – невысокий, а может быть и высокий. Между этажами лежит перекрытие.  Из каких деталей перекрытие может быть?  - А какими деталями можно украсить крышу?  - Около теремаможет быть заборчик, из каких деталей можно его построить?  - В какой последовательности будем строить?  А теперь я вам предлагаю отобрать строительный материал и начать строить. У вас получатся красивые и прочные детали. | Дети: из цветной бумаги, нарисовать, аппликацию и т.д.  Дети: из строительных деталей  Дети рассматривают иллюстрации теремов  Дети: фундамент, стены, двери, перекрытия, крыша  Дети рассматривают иллюстрации теремов  Из кирпичиков, брусков  Из кирпичиков, кубиков  Из кирпичиков  Из призмы, конуса  Из пластин или кирпичиков  призмы, конуса  Из кубиков, кирпичиков, призм, конусов, арок, цилиндров  Фундамент, стены, дверь, перекрытие, крыша | Поощрять желание строить, внимательно выслушивать все рассуждения детей  Создание ситуации побуждающей к активному применению знаний, умений, способов деятельности  Самостоятельный выбор деталей строителя |
| *Этап осуществления самостоятельной работы с детьми* | Воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. | Дети выбирают детали, строят терем | Учитывать индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к нерешительным, застенчивым |
| **3 часть - заключительная** | *Цель:* Подведение итогов деятельности, оценка результатов деятельности детей. | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Самостоятельное творчество детей под музыку. В конце занятия выставка работ.  Кукла Снегурочка: Спасибо, ребята. Мне очень понравились ваши домики. Они получились прочные. Как мне и моим помощникам тепло и уютно будет в таких теремах жить.  - Что вы можете рассказать о своей постройке?  Снегурочка: Больше всего мне понравился вот этот терем, потому-то он прочный, большой, с красивой крышей, заборчиком. | Дети рассматривают терема, выбирают лучший терем | Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Теперь Снегурочка у тебя есть много теремов, в которых ты и твои помощники могут жить. | Дети обыгрывают постройки | Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. |